

фекционные болезни». С нашей точки зрения, более целесообразным является включение т.н. «детских инфекционных болезней» в цикл дисциплины «инфекционные болезни» и переименование существующей дисциплины «Детские инфекционные болезни» в дисциплину «Инфекционные болезни у детей» с коррекцией существующих учебных программ.

Литература:

1. Самойлович Е.О. Надзор за вакциноуправляемыми инфекциями в Республике Беларусь: соответствие международным стандартам//Здравоохранение.- 2014.-№6.-С.7-12.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ У СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В ВГМУ**

**Еленская Ю.Р., Сахарук Н.А.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Терапевтическая стоматология - это учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания об этиологии и патогенезе заболеваний зубов, тканей периодонта и слизистой оболочке рта, их диагностике, лечении и профилактике. Распространённость кариеса и заболеваний периодонта очень высока, поэтому, подготовка высококвалифицированных кадров по специальности «терапевтическая стоматология» является важной задачей стоматологических факультетов и профильных кафедр медицинских вузов. Методики преподавания и дидактического наполнения занятий за последние годы претерпело ряд количественных и качественных изменений. На базе кафедры терапевтической стоматологии ВГМУ преподаётся дисциплина «Терапевтическая стоматология» у студентов на 3, 4, 5 курсах стоматологического факультета. Знакомство обучающихся с нашей дисциплиной начинается в V семестре третьего курса и включает в себя изучение деонтологии в клинике терапевтической стоматологии, медицинской этике, правил эргономики и асептики и антисептики, принципов профилактики кариеса у взрослых, кариозной болезни и нарушения развития и другие заболевания твердых тканей зуба. Для повышения качественного уровня преподавания дисциплины и увеличения процента прочности знаний у студентов активно внедряются современные педагогические методы обучения, методики визуализации учебного процесса и информационных технологий. Закладка компетентностного подхода к изучаемой дисциплине начинается с первых

занятий. В процессе практической части занятия отрабатываются приемы сбора анамнеза пациента, заполнения первичной медицинской документации и выполнения простейших мануальных манипуляций, таких как первичный осмотр пациента, постепенно переходя к профессиональной гигиене полости рта и лечению кариеса зуба. Прием пациентов ведется в эргономических условиях (в 4 руки - один студент выполняет функцию врача, другой - ассистента) [1]. В процессе занятия все студенты из группы выступают в роли врача и пациента, тем самым наглядно изучая специфику работы и закрепляя теоретическую часть. В VI семестре-студенты изучают болезни пульпы и периапикальных тканей. Особое внимание уделяется постановке диагноза и освоения мануальных навыков. VII и VIII семестр - посвящены изучению заболеваний тканей периодонта, основной задачей этих занятий является формирование у будущих специалистов комплексного подхода в диагностике и лечение стоматологических заболеваний. Для более полного и целостного усвоения полученных теоретических знаний на каждом занятии демонстрируются клинические случаи. Демонстрация тематических пациентов сопровождается устными пояснениями преподавателя, направленными на идентификацию наиболее важных моментов в диагностике и последующем планировании лечения. На завершающем курсе основной целью практических занятий по терапевтической стоматологии становится непосредственная подготовка к государственным аттестационным экзаменам. У студентов V курса основное время занятий отводится на повторение пройденного материала, решение тестовых заданий и пояснения преподавателем наиболее сложных разделов. Особое внимание уделяется освоению и закреплению практических навыков.

Основной целью лекционного курса на протяжении всего времени преподавания данной дисциплины является обеспечение изучения теоретических основ разделов терапевтической стоматологии [2]. Проектирование учебного текста лекций проводится с общепринятыми стандартами обучающего процесса в высшей школе с использованием мультимедийных презентаций.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о переходе преподавания терапевтической стоматологии на стоматологическом факультете ВГМУ на уровне отвечающим современным отечественным и мировым стандартам преподавания дисциплины, и отвечающим запросам практического здравоохранения к выпускнику медицинского вуза.

Литература:

1. Терапевтическая стоматология. Типовая учебная программа для высших учебных заведений по специальности 1 – 79 01 07 Стоматология / М-во образования Республики Беларусь; сост. Л. А. Казеко [и др.]. - Минск. - 2010. – 39.

2. Есауленко И.Э. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе: учеб. пособие для системы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования преподавателей медицинских и фармацевтических вузов / И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Воронежская гос. мед. акад. им. Н.Н. Бурденко». Воронеж, 2011. - 384 с.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН: «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА» И «ОРТОДОНТИЯ»**

**Жаркова О.А., Кузьменко Е.В.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Сегодня инновационный принцип в работе, в том числе в работе учреждения образования, является необходимым условием прогрессивного развития нашего государства и общества. Конечным результатом инновационного образования должен выступать специалист (врач) с новыми характеристиками [1, 2].

Качество подготовки врача-стоматолога напрямую связано с совершенствованием стоматологического образования [3]. В ходе проведения лекций и практических занятий по дисциплинам «Стоматология детского возраста» и «Ортодонтия», организации контролируемой самостоятельной работы студентов используются следующие инновационные подходы:

1. Чтение лекций ведется с использованием мультимедийного сопровождения. Теоретическая информация, демонстрирующаяся на слайде, озвучивается лектором, поясняется, подробно комментируются наиболее значимые и сложные вопросы. Изучение отдельных нозологий в кариесологии и периодонтологии подразумевают не только теоретическую информацию, но и подкрепляются клиническими случаями из собственной практики и практики коллег-стоматологов (приводятся фотографии пациентов, их общесоматический и стоматологический статус, вид зубных рядов, данные рентгенологического и других методов исследования, аргументируется выставленный предварительный и окончательный диагноз, предлагается наиболее грамотная тактика лечения или варианты лечения, демонстрируется техника выполнения манипуляций).

Чтение лекций сопровождается обратной связью с аудиторией, благодаря чему студенты активно участвуют в усвоении материала.

2. Практическое занятие включает входной тестовый контроль по тематике занятия для того, чтобы иметь информацию об уровне го-